

南投縣高級中等學校適性學習社區自主學習成果發表會

學校名稱：國立竹山高級中學

主題：什麼？！原來課文可以延伸到全世界？

指導老師：

林宜青 老師

黃依婷 老師

作者：

陳欣慈 同學

蕭佑珊 同學

壹、前言

(一)動機

高一時，我們由老師帶領之下統整了國文整冊文本內容，經過小組討論後，結論出三大綱要——分別是思辨、自主、關懷這三大主題。而其中思辨是統整所有課文的主要概念，自主和關懷則是將各課文分類到這兩個主題之中。

我們分別以自己感興趣的類別作為學習歷程檔案的主題，結合課堂所學、國際新聞、社會議題等去做一個探討，除了回顧整學期的課程，還能夠在製作過程順便理清楚自己對於現今議題的看法，因此，我們決定跳脫框架去看全世界。

貳、學習歷程

(一) 開始

當初整理全冊課文時，老師將他們分為三個部分，分別是思辨、自主，以及關懷。之後，我們發現這些整理出來的資料很適合延伸做成一份學習歷程檔案，於是決定用大概念「思辨」，和小概念「關懷」連結全世界的議題、現今社會現況。

(二) 過程

從一開始，我們清楚學習歷程的製作對我們來說十分的陌生，又因為在偏鄉地區，資源相對大城市更不足，因此能引導學生製作歷程檔案的說明會和老師少之又少，我們只能從中自己摸索。

蕭同學：第一步是把思辨的意義及思考方向整理出來，有了這一個階段的話接下來才能順利地整理思緒和資料。接下來是真正的實際演練，我分別根據課文統整出自然環境、社會意識、個人省思，再針對每一課去下自己的註解。最後則是心得與反思，從課文探討到社會、世界各方面的議題，讓我能真正關注發生在我們周遭的事情。

陳同學：我利用關懷主題去做了戰爭前中後的比較，其中課本有三課的課文是主要探討內容。首先，我做的是重新仔細複習課本、老師發的講義，並且回憶之前上課遇到這三課課文個別的感受。第二，整理忘記的或是重要的課文內容和補充。第三，擷取自己想要或是印象深刻的講義開放式的題目。隨著成

長，有些题目的感觸和以往已有所不同，這時我會再去重新思考這些問題。最後，結合製作歷程的心情和那時候的社會議題，反思對國家政府鎮壓人民進而造成戰爭的想法，及思考如果我是這個國家的百姓，我是否還會爭取權益。

(三) 困難及解方

蕭同學：詞彙量不足及不知道思考方向正確性是我製作歷程中遇到的困難。針對詞彙量不足的問題，短期方法是查詢已知單詞，去找相似詞，而遠則是多閱讀文本，於此同時也要多鑽研不懂的詞彙意義。思考方向正確性的解方則是，遇到有困難的關卡就和老師同學討論，碰撞出不同絲路的火花，看看不同面向思考產生的結果。

陳同學：在製作前，我的困難是不太記得課文內容了，但這也只能靠自己複習課文、多看老師以前的講義，有不懂忘記的地方就上網查或是等線上課程下課留下來問老師。在製作的過程，我有兩個問題分別是想法太多和不知道歷程呈現的樣貌是否能讓教授明白我想表達的，對於想法太多，我第一個嘗試的方法是多看新聞議題、講義開放式題目，但這樣反而讓我想做呈現的東西愈來愈多，所以我最後是先下了一個方向，讓自己往那個方向擷取訊息，而後者則是請老師或同學看看是不是能看懂，若看不懂，就再換別的方式呈現。

(四) 未來規劃

經過了自主思辨以及關懷議題的這些統整之後，我們決定要比以前更加關注發生在周遭的人事物，近從我們的身邊，遠至世界，真正理解身處不同處境的人們是我們的最終目的。

參、 反思與心得

(一) 影響

我們認為這做完這兩份歷程給予我們最大的兩個回饋是——更有同理心和有獨立思考的能力。不論是從自主角度或是關懷角度，這其中都讓我們學會了站在其他人的角度切入事情，自己可以分辨是非對錯，不被信息帶著走。這是非常可貴的影響，同時也是停在紙上的學習學不到的東西。

(二) 反思與行動

在結束製作之後，我們會將想法實踐在生活上，從身邊到全世界，相信都會因為多一份關懷和關注而有所改善。