



110-2南投縣高級中等學校

適性學習社區自主學習聯合成果發表會

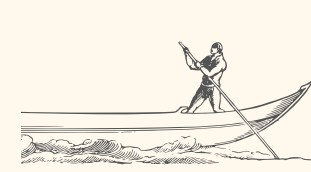
什麼?! 原來課文可以延伸到全世界?



學校名稱：國立竹山高級中學



作者：陳欣慈、蕭佑珊 同學



指導：林宜青、黃依婷 老師

一、前言

〔不隨便，懂整理，方得長久。〕

在高一時，為了真正能讓身為學生的我們了解到整冊的各文本想表達的意思，並將其延伸至社會層面，老師給我們三個大主題思辨、自主、關懷去整理課文。其中思辨是統整所有課文的主要概念，自主和關懷是將各課文分類到這兩個主題。

〔我們自知別無所長，值得一提就是跳脫框架。〕

我們各自將自己感興趣的主題(思辨、關懷)結合課堂所學、國際新聞、社會議題等，拋出問題去探討自身內心的想法，讓自己清楚對現今新聞與議題的看法外，也能促使我們接觸其他不同的想法，跳脫舊有的框架思考問題。

二、作品

〔國文課外的學習和連結 —— 思辨〕

為何要藉思辨學習?

對我而言，思辨就是對於由自我、他人到社會層面的反思，分為思考和辨析層面，除了要有內在合理性，也需要富含外在價值。

思維建構：

思考層面	提出想法、判斷	內核省思	共同運用 →看到一體多面
辨析層面	層面分析 辨別、深入思考		

●●●02

社會意識

2.女學生：女性教育、女性意識的價值與思考

女性在教育這塊自古就常常處於低迷受限的情況，狹隘的空間與外部的寬闊對比起來就十分強烈，在台灣傳統社會中，女子大多只能守於閨閣，而不能追求自己的抱負，對此，在數十年後的現在真的改善了嗎？或者是沒有完全改善的改善了嗎？我認為要從很多不同的切入點來觀察才能得到結論，而答案，也不會是完全相同。

就女性不能上學的這件事情來說，的確是有很大的改善，比起以前女性比男性少了很多受教權，少了很多能為自己發聲的機會，連追求平等的權利都沒有，我認為要爭取到實質平等，而非意義上的平等而已。

●●●10

藉由思辨大小事，我學到了...?

在學習思辨思考法之前，我的國文程度一直都是停留在拿到什麼資料，再去對照其問題並解決問題而已。其實我更需要的是學會如何把答案完整地找出，並體會到問題以外延伸的問題，又或者是在閱讀完一篇文章後，能夠快速地掌握主旨精髓，同時對於自己做出一些反思。如此一來閱讀不再會是死的，更多的是有多層次意涵的。

學習這個方法至今，我改變很多自己的思考模式，在可以和其他人討論時主動地講出自己的想法，並聽取其他人的大眾觀點，或者是理性分析客觀事實；在不討論時則是用和自己對答的方式來逐漸理解題目。

●●●15

▶ 意義解釋，啟航

最初接觸時，研究了思辨主要的核心概念，並且將它們列點呈現，以便之後統整的時候有參考依據。

▶ 實際運用，路途中的轉運站

我把課文分成了自然環境、社會意識、個人省思三種類別，發現分類可以加快學習的進度，但同時也發現到用了太多的例子而沒辦法輕易找到共通點。

▶ 反思行動，抵達目的地

學習的最終目的就是真正的運用到自己身上，由製作這份歷程的過程，我發現思辨不只拯救了我原本單線的思考法，也讓我更加關注周遭人事物。

〔我們與戰爭的距離 —— 關懷〕

有關戰爭和殖民的課文 解讀學記為對比「戰爭和殖民」

● 解讀學記 ● 石壕吏 ● 一桿「稱仔」

小比較

解讀學記	石壕吏	一桿「稱仔」
背景	安史之亂	戰亂時期
時間	唐朝	戰亂時期
地點	石壕村	日本東京
人物	老婦人	日本人
事件	官吏抓壯丁	日本軍閥
目的	政府徵兵	日本軍閥
結果	老婦人被抓	日本軍閥
意義	反映了日本軍閥	反映了日本軍閥

01

▶ 比較課文一路通

以施仁政、戰爭、殖民下的課文，比較背景、描述的地方範圍，再整理此環境所帶來的結果。

反思

3. 如果我是一人民，我會勇敢爭取權益嗎？

A: 我想我會爭取權益。

第1種：自己爭取權益。如果是自己參加這種抗爭，雖然可以在裡面認識志同道合的人，但在一開始面對阻礙和壓力，我覺得我會無法承受。

第2種：和朋友一起參與。

我覺得我是一個需要朋友陪伴的人，所以在這種情況下，有了朋友陪伴，加上互相激勵，可以讓自己在抗爭時的低落。在快要放棄的時候，會想著還有一群好友正在和我一起奮鬥著，會讓我更有動力去做這件事。

10

石壕吏

杜甫 → 詩聖

文中人物及提及人物：吏、老翁、老婦、杜絕、孫子、一男、二男、三男

● 詩中提及的戰亂下的人們悲苦？那官吏的角度又是什麼？
A: 男生被抓去當兵，且幾乎都死了，文中的婦人也因為為了家庭自願被抓走，官吏本是奉命行事，幫助百姓的，但為了自己不上戰場，卻抓百姓上戰場，但為了國家只能一個個犧牲。

● 為什麼杜甫不出來阻止官吏抓人？
A: 為了國家生存，只能在旁邊看著，如果沒上戰場，國家就會滅亡。

04

▶ 分析統整清起來

重新檢視課文、統整課堂學習內容，再重新思考之前老師提出的問題。

石壕吏

▶ 上完石壕吏的想法和感受 ◀

當現在在這這很艱難的時候，其實很難去選擇，但第一時間就選了那一個，因為那一個是比較好的。這家公司的人說不覺得有困難，突然覺得好像那時候，在古時候男人比較有能力去獲取生存的資源，如果真的要讓孩子活下去的話，只能讓老翁留下，才能讓孩子好好生存。

小反省：
現在活在這個不用擔心戰爭問題的地方，真的覺得很開心，老師那時就有說過小活動(解讀學記)讓我們們在其中，雖然在過程中不太容易，但結果的時候還是會很沉重，而這個過程在後面的時候更加強烈，因為好難選擇答案，做這樣也不好，那樣也不行，很難讓他們當時是這樣過完人生的。

05

▶ 拋出問題自己想

關心國際新聞，試著將自己當作是在戰亂下或是想維護權益的人民，思考如果是我，我會怎麼做。

▶ 跟著活動做中學

跟著老師的課內活動和講義題目，使自己身歷其境，卻發現做任何決定都不能做到完美，只能做出利於現況的決定。

三、心得

〔累積二字，說來簡單？〕

沒辦法擺脫自己的框架時是一個很煩悶的時期，我們能做的只有多看、多聽、多詢問老師，盡量做到真正的關懷、同理他人，才能讓自己完全轉換思路。而當初決定做思辨這個主題時，沒有想到困難度比想像中的高，在老師的引導和自身的思考下，我們終於從脫軌步上了正軌。從前我們總覺得自己思考能力不夠好，也從來沒有發現到問題何在，最後，我們發現到思辨要從學習中累積，並不是與生俱來。

〔我們願跟隨思辨，絕無二心！〕

經過這些的思慮、統整，我們認為思辨是最主要的力量，有思辨才能自主、關懷世界，且才能在這個資訊爆炸的時代有自己的想法，不會被林林總總的訊息、立場牽著鼻子走。不管是自然環境帶來的文化、傳統社會下被埋沒的女性意識，又或是戰爭下被忽視的權益，我們都從中學到了站在別人的角度去看待他們所重視的事。