

學校推動自主學習的精進策略



創意發光！讓好點子帶你站上寬闊的世界舞台
創意研發課程引導學子創新思維



點燃學習熱情
孩子多元展能 加值自信



給孩子機會 訂定志向
產業鏈結帶領孩子深入職場體驗



小小設計師 團隊拼實作
耐挫力 協作力大升級

教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室 陳美姿副執行秘書

大綱

- 壹、自主學習推動的理念
- 貳、自主學習推動的困境
- 參、自主學習精進的策略



壹

自主學習推動的理念

一、為什麼要自主學習？

聯合國教科文組織（UNESCO）於2003年出版《開發寶藏：願景與策略 2002-2007》（Nurturing the Treasure：Vision and Strategy 2002-2007），提出終身學習五大支柱：

- 學會認知（Learning to know）
- 學會做事（Learning to do）
- 學會與人相處（Learning to live together）
- 學會發展（Learning to be）
- 學會改變（Learning to change）

學會認知亦即「學習如何學習」及「學習如何專注深度思考」的能力

一、為什麼要自主學習？

- 2030學習圖像（OECD, 2022）
自主學習（self-directed learning, SDL）
成為探索自我、創新價值、共構與協作
人類幸福的樞紐與原動力。
- 歐盟、芬蘭、美國等世界主要國家已將
自主學習列為重要的核心能力之一
（European Commission, 2019）。



二、自主學習的重要性

108課綱自發、互動、共好理念的實踐。從課綱的理念精神自主學習的意義(洪詠善, 2022), 如下:

- 自主學習是**願景**: 讓每個學生自我探索發展與自我實現
- 自主學習是**理念**: 維護孩子對世界自發主動的好奇心及探索機會
- 自主學習是**核心素養重要內涵**: 培養學生成為自主行動者
- 自主學習是**方法**: 培養學生學會學習, 反思精進

二、自主學習的重要性

- 教育部潘文忠部長：「人類知識增長速度愈來愈快，『知識的半衰期』愈來愈短，面對的問題也愈來愈複雜與不確定。全球化與科技的影響，更加無遠弗屆，現階段如 AI、大數據，都即將大幅重塑我們的工作與生活。」
- 教育工作者應改變傳統知識提供者的角色，引導孩子善用數位工具進行自主學習，成為能**主動探索知識**及有解決問題能力的終身學習者（宋修德等人，2021）。
- Nolan 和 Nolan (1997) 指出，大多數技職教育學生較習慣傳統由教師直接指導進行學習的方式，缺乏自主學習的經驗，甚至排斥這種學習方式。
- 不利於技職學生養成自主學習的能力，對其未來進入職場後，是否能適應技術快速升級的挑戰，將是一大隱憂。

貳

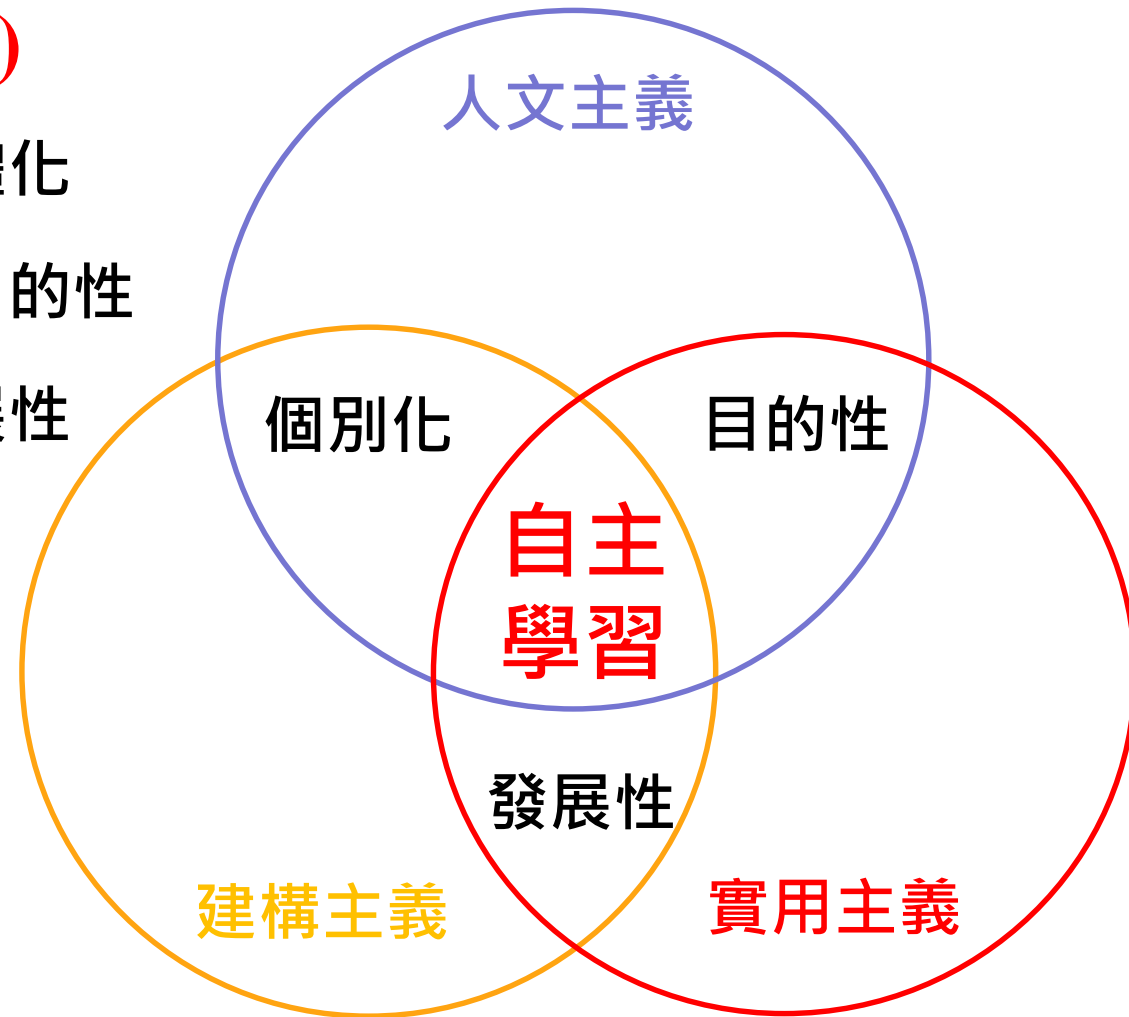
自主學習推動的困境

一、教師知能與教學動能

自主學習(self-directed learning)

- 1.人文主義及建構論:同時強調學習的個體化
- 2.人文主義及實用主義:同時關注學習的目的性
- 3.建構論及實用主義:同時聚焦學習的發展性

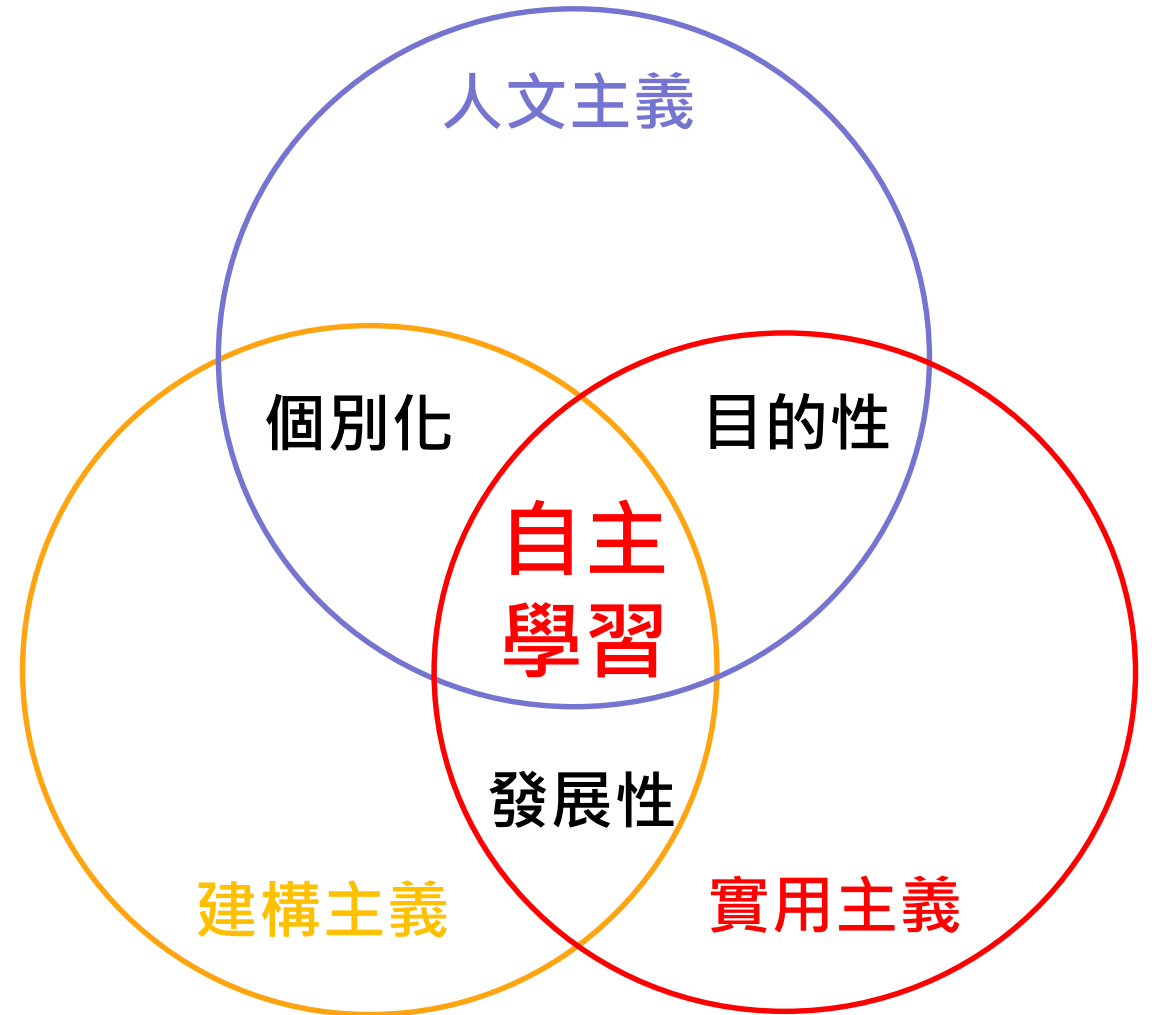
三者連結支持自主學習的理論基礎，
形成自主學習的核心價值。



一、教師知能與教學動能

推動的理念

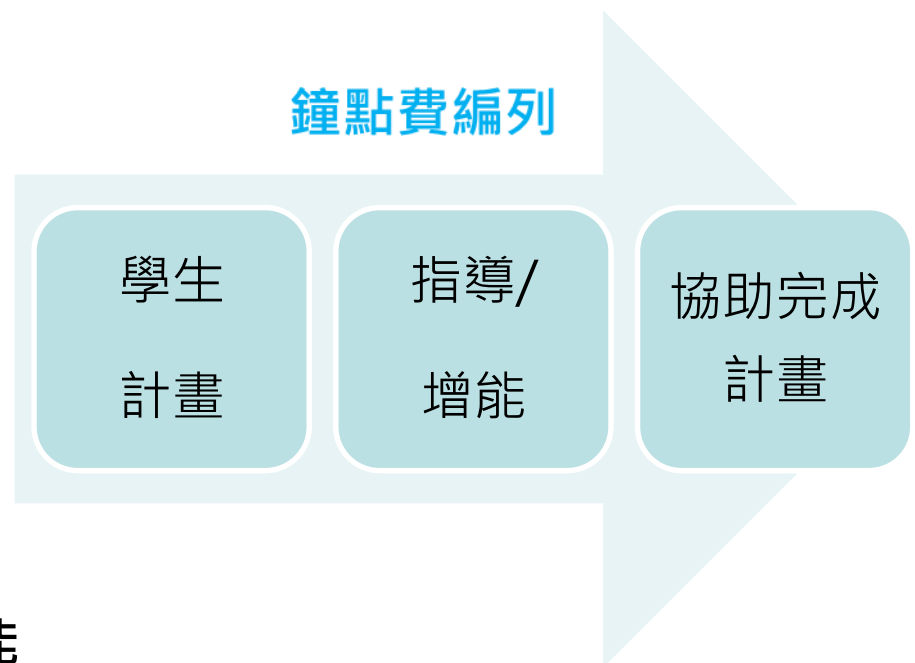
1. 自主學習、社團活動，產生混淆
2. 自主學習進行既有課程的加深加廣
3. 自主學習流為學生自習
4. 自主學習與檢定課程混淆
5. 自主學習與選手培訓混淆
6. 自主學習與專題實作混淆



一、教師知能與教學動能(續)

推動的方式

- 1.自主學習由導師或任課老師授課
- 2.教師對學生的學習主題不熟悉，無法指導




- 鐘點費編列：
- 1.師、生自主學習增能
 - 2.因自主學習計畫之特殊需求講座或增能
(非各科、各學群的研習活動、檢定加強)

一、教師知能與教學動能(續)

學校未能積極辦理

1. 學校擔心自主學習的秩序掌握
2. 因技高課綱未強制要求實施自主學習，教師重視度不高
3. 無開設自主學習課程



友校示例分享

發展符合學校
的模式

二、學生動機與學習能力

學生的能力與動機

1. 學生動機低
2. 學生的學習成果不理想
3. 學生對於自主學習未具概念
4. 自主學習非必做，技高已有專題實作課程

積極
推動

技術型
高中

全面
實施

普通型
高中

綜合型
高中

單科型
高中



參

自主學習精進的策略

一、強化教師知能及提升教學動能

學校行政提供老師支持

1.給教師的增能、支持、肯定與協助

2.提供完善的行政的協助：

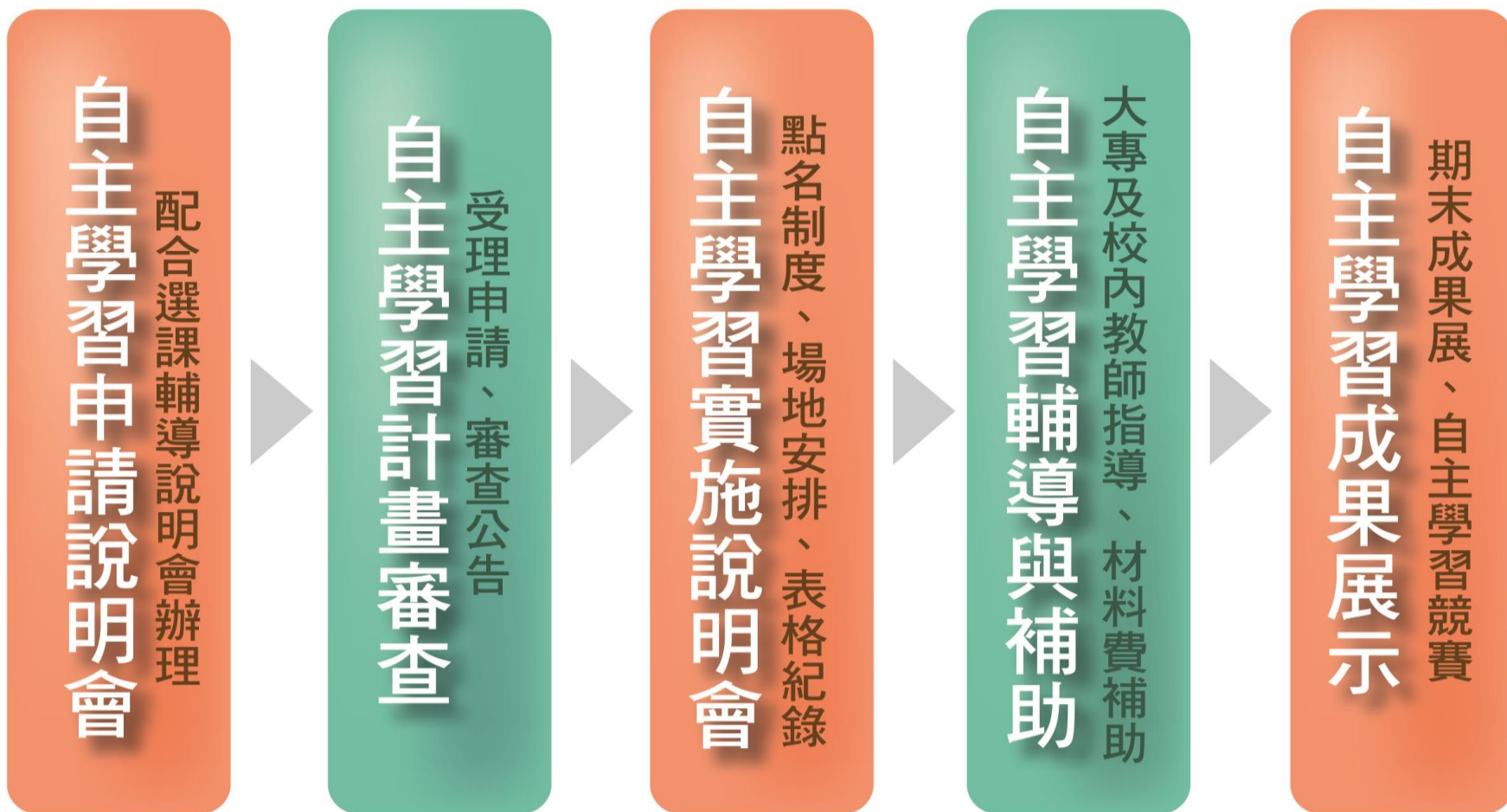
制度、平台、地點、點名及所有學習的支援提供

3.校內外專家的協助(協作共好計畫)

4.設備及材料經費的支持

一、強化教師知能及提升教學動能(續)

規劃完善的自主學習制度



一、強化教師知能及提升教學動能(續)

提供自主學習的資源



一、強化教師知能及提升教學動能(續)

規劃學生自主學習的表件及活動

- 1.自主學習計畫書
- 2.指導教師晤談紀錄表件
- 3.自主學習成果紀錄表件
- 4.成果分享活動(跨校、校內)
- 5.辦理自主學習成果展、自主學習優質示例評選：提供學生發表的平台，但需注意避免與專題實作，以及其它非自主精神之學習相互混淆。

一、強化教師知能及提升教學動能(續)

辦理自主學習動靜態展



二、提升學生學習能力與學習動機

教師能為學生做甚麼？

期初：

1. 擬定的主題與目標是否具可行性？
2. 每週進度規劃是否具適切？

期中：

1. 適時與學生晤談指導，瞭解進度與困難。
2. 協助尋找校內外師資，進行個別指導。(協作共好召集學校整合資源)
3. 提醒學生申請材料費或其他補助費申請。

期末：

協助檢視期末成果，辦理自主學習成果展、自主學習優質示例評選。

二、提升學生學習能力與學習動機(續)

為學生搭建學習鷹架

- 1.基礎課程引導
- 2.學習資源提供(有形、無形)
- 3.增強學習成果表現





簡報結束
THANK YOU